

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
Л.Р. Шарифуллина
Приказ №
от « 26 » августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Юные краеведы. Ступеньки»

Направленность: туристско - краеведческая

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Тихонова Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного
образования

Нижнекамск 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

•	Образовательная организация	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
•	Полное название программы	"«Юные краеведы. Ступеньки»"
•	Направленность программы	Туристско-краеведческая
•	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	
•	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа типовая учебное занятие
5.4.	Цель программы	Помочь педагогу в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений у дошкольников.
5.5.	Образовательные модули	-
•	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
•	Формы мониторинга результативности	
•	Результативность реализации программы	
•	Дата утверждения и последней корректировки программы	
•	Рецензенты	Чатанова Надежда Васильевна, зав.метод.отделом

ОГЛАВЛЕНИЕ

• Пояснительная записка	4
• Учебный план	
• года обучения	5
• Содержание программы	
• года обучения	5
• Организационно-педагогические условия реализации программы ...	12
• Список использованной литературы	17
• Приложение	
Календарный учебный график	
1 года обучения	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Юные краеведы. Ступенька» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Учебного плана МБУДОД «СДЮТиЭ» г.Нижнекамска и разработана на основе примерных программ: Математические ступеньки. /Е.В.Колесникова-2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009г; Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ВАКО,2008.-192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Рабочая программа представляет собой объединение игровых занятий краеведческой направленности и программы подготовки детей к школе.

Цель рабочей программы: помочь педагогу в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений у дошкольников. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, позволяющих подготовить их к школе. Для снятия излишнего умственного напряжения, а так же для развития общей моторики, координации детей, физического и нравственного развития, укрепления связи поколений в данную комплексную программу внесён предмет, в основе которого лежит игровая деятельность ребенка. Таким образом, рабочая программа включает в себя два учебных предмета «Математические ступеньки» и «Развивающие игры».

На основе психолого - педагогических задач были сформулированы и структурированы задачи программы:

- создать у детей начальные математические представления через выполнение практических заданий и стабильное развитие психики ребенка, сенсорной сферы, двигательной активности через комплекс игровых занятий с использованием фольклорных, краеведческих тематик, в том числе.

Для успешного обучения у ребенка необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности:

- а) запас знаний, умений и навыков;
- б) основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;
- г) умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- е) развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Задания в программе сгруппированы по темам: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, логические задачи.

В разделе «Количество и счет» продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами от 6 до 10. Дети учатся писать цифры от 1 до 10 (в клетке).

Этому предшествует подготовка руки к написанию цифр (в средней группе дети учатся обводить цифры по точкам, закрашивать их контурные изображения).

Дети знакомятся с математическими знаками +, -, =, <, > и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям уже в средней группе даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре;

к четырем прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре). Закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Опыт работы показывает, что выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Владение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени.

Дети учатся соотносить число, предмет, цифру (от шести до десяти). При закреплении знаний о числах от 1 до 5 и при ознакомлении с числами от 6 до 10 дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа.

Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения. Продолжается работа по ознакомлению детей с порядковыми числительными от 6 до 10.

В разделе «Геометрические фигуры» дети знакомятся с новой геометрической фигурой – трапецией. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

В разделе «Величина» дети учатся делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

В разделе «Ориентировка во времени» дети знакомятся с названиями дней недели и месяцев.

В разделе «Ориентировка в пространстве» новой и сложной задачей будет определение места положения предмета по отношению к другому лицу. Для закрепления этих навыков полезно игровое упражнение «Путешествие по группе, улице», выполняя которое дети учатся определять положение предметов относительно себя. А затем определяют положение этих же предметов по отношению к другим детям.

В разделе «Логические задачи» детям предложены более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек и др.), что поможет каждому ребенку усвоить программу.

Математические занятия перемежаются

дидактическими, подвижными, сюжетными, коммуникативными, творческими играми, играми для развития моторики.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задание самостоятельно, а самое главное - самому оценивать правильность его выполнения и самостоятельно исправлять ошибки.

Иллюстративный материал в рабочей тетради связан с решением математической задачи и позволяет увлечь детей отгадыванием загадок,

закрепить знания о предметах и явлениях окружающего мира. Интерес детей к художественному слову используется для повышения эффективности обучения.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет в группах по 15 человек, два раза в неделю по 2 занятия, каждое из которых длится 30 минут.

В ходе занятий предусмотрено проведение динамических перерывов и смена видов деятельности. Программа считается выполненной при условии проведения 144 часов занятий в течение одного учебного года.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

Рабочая программа предполагает включение родителей в педагогический процесс, что прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

II. Учебно- тематический план предмета «Математические ступеньки»

№	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Количество и счет.	20	5	15
2	Геометрические фигуры.	10	2	8
3	Величина.	10	4	6
4	Ориентировка во времени.	10	3	7
5	Ориентировка в пространстве.	10	3	7
6	Логика	12	4	8
Итого		72	21	51

III. Содержание программы

Раздел 1. Количество и счет.

Закрепить представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжить учить считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов,

направления счета. Учить воспроизводить количество движений по названному числу, писать цифры от 1 до 10, отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками +, -, =, <, >. Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Раздел 2. Геометрические фигуры.

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой - трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадью в клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, символические изображения предметов.

Раздел 3. Величина.

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Раздел 4. Ориентирование во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентироваться в тетради в клетку.

Раздел 6. Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Календарно - тематический план. Предмет – «Математические ступеньки»

№	Тема	теория	практика	всего	дата	фак
Сентябрь						
1	Один и много. Большой и маленький. Геометрическая фигура- круг.	0.3	0.7	1	3	
2	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Ориентировка во времени: времена года (осень), год, месяц- сентябрь.	0.3	0.7	1	8	
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Геометрическая фигура: квадрат.	0.3	0.7	1	10	
4	Сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток.	0.3	0.7	1	15	
5	Ознакомление с цифрой 1. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге и квадрате.	0.3	0.7	1	17	
6	Количество и счет: Закрепить знания о цифре 1. Геометрическая фигура: треугольник.	0.3	0.7	1	22	
7	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. Ознакомление с цифрой 2.	0.3	0.7	1	24	
8	Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал.	0.3	0.7	1	29	
Октябрь						
9	Ознакомление с цифрой 3. Ориентировка во времени: времена года (осень).	0.3	0.7	1	1	
10	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания. Ориентировка во времени. Год, месяц – октябрь.	0.3	0.7	1	6	
11	Сравнение чисел 3,4.	0.3	0.7	1	8	

	Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник.					
12	Сравнение смежных чисел. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	0.3	0.7	1	13	
13	Ознакомление с цифрой 4 как знаком числа 4. Логическая задача: развитие внимания.	0.3	0.7	1	15	
14	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	0.3	0.7	1	20	
15	Сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	0.3	0.7	1	22	
16	Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень). Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	0.3	0.7	1	27	
17	Ознакомление с цифрой 5. Логическая задача: сравнение.	0.3	0.7	1	29	
Ноябрь						
18	Сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	0.3	0.7	1	3	
19	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Год, времена года. Месяц – ноябрь.	0.3	0.7	1	5	
20	Установление последовательности событий: части суток.	0.3	0.7	1	10	
21	Счет по образцу. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	0.3	0.7	1	12	
22	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	0.3	0.7	1	17	
23	Логические задачи на развитие внимания.	0.3	0.7	1	19	
24	Логическая задача: установление последовательности событий.	0.3	0.7	1	24	
25	Математические загадки. Развитие глазомера.	0.3	0.7	1	26	

	Ориентировка во времени. Месяц – декабрь.					
Декабрь						
26	Ориентировка в пространстве: определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	0.3	0.7	1	1	
27	Равенство и неравенство групп предметов в пределах 5.	0.3	0.7	1	3	
28	Ориентировка на листе бумаги.	0.3	0.7	1	8	
29	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	0.3	0.7	1	10	
30	Математическая загадка.	0.3	0.7	1	15	
31	Закрепление знаний о цифрах в пределах 5.	0.3	0.7		17	
32	Тестовые задания.	0.3	0.7		22	
33	Математические игры.	0.3	0.7	1	24	
34	Число и цифра 6, знаки +,=. Логическая задача.	0.3	0.7	1	29	
35	Независимость числа от расположения предметов, знаки «меньше», «больше», «равно».	0.3	0.7	1	31	
Январь						
36	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Математические загадки.	0.3	0.7	1	12	
37	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » . Ориентировка во времени. Месяц – январь.	0.3	0.7	1	14	
38	Установление равенства между двумя группами предметов. Нахождения различия в двух похожих рисунках.	0.3	0.7	1	19	
39	Число и цифра 7. Деление квадрата на 2,4 части.	0.3	0.7	1	21	
40	Число и цифры 1-8. Знакомство с названием месяца - февраль.	0.3	0.7	1	26	
41	Порядковый счет. Деление предмета на 4 части.	0.3	0.7	1	29	
Февраль						
42	Ориентировка в	0.3	0.7	1	2	

	пространстве. Геометрическая фигура - овал.					
43	Геометрические фигуры. Порядковый счет.	0.3	0.7	1	4	
44	Числа и цифры 1-9. Ориентировка во времени – дни недели.	0.3	0.7	1	9	
45	Сравнение смежных чисел. Логические задачи.	0.3	0.7	1	11	
46	Число 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек.	0.3	0.7	1	16	
47	Цифры 1 до 10. Состав числа 10.	0.3	0.7	1	18	
48	Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени. Времена года – весна. Знакомство с месяцем – март.	0.3	0.7	1	25	
Март						
49	Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	0.3	0.7	1	2	
50	Работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры.	0.3	0.7	1	4	
51	Логическая задача на установление закономерностей.	0.3	0.7	1	11	
52	Логическая задача на анализ и синтез. Четырехугольник, шестиугольник.	0.3	0.7	1	16	
53	Ориентировка во времени. Части суток. Треугольники.	0.3	0.7	1	18	
54	Отгадывание загадок. Ориентировка во времени.	0.3	0.7	1	23	
55	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	0.3	0.7	1	25	
56	Сложение числа 10 из двух меньших. Символические изображения различных фигур из счетных палочек.	0.3	0.7	1	30	
Апрель						
57	Стихи о цифрах. Знакомство с месяцем – апрель.	0.3	0.7	1	1	
58	Закрепление пройденного материала. Цифры от 1 до 10. Знаки «больше», «меньше».	0.3	0.7	1	6	

59	Работа со счетными палочками.	0.3	0.7	1	8	
60	Математические знаки. Величина. Ориентировка на листе бумаги.	0.3	0.7	1	13	
61	Знаки «равно» и «не равно». Состав числа 6.	0.3	0.7	1	15	
62	Математическая загадка. Ориентировка во времени. Части суток	0.3	0.7	1	20	
63	Ориентировка во времени. Дни недели.	0.3	0.7	1	22	
64	Счет по названному числу. Логическая задача.	0.3	0.7		27	
65	Ориентировка во времени. Знакомство с месяцем- май.	0.3	0.7	1	29	
Май						
66	Арифметические задачи.	0.3	0.7	1	6	
67	Решение примеров.	0.3	0.7	1	13	
68	Задания на ориентировку в пространстве.	0.3	0.7	1	18	
69	Задания на ориентировку во времени.	0.3	0.7	1	20	
70	Геометрические фигуры.	0.3	0.7	1	25	
71	Тестовые задания.	0.3	0.7	1	27	
72	Итоговое занятие.	0.3	0.7	1	29	
Итого:		21	51		72	

IV. Учебно - тематический план предмета «Развивающие игры»

№	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Подвижные игры.	15	5	15
2	Дидактические игры	15	5	8
3	Разучивание сюжетных игр.	15	5	6
4	Коммуникативные игры.	15	5	7
5	Игры для развития моторики	12	1	7
Итого		72	21	51

V. Содержание программы

Раздел 1. Подвижные игры.

Разучивание игр «Лиса в курятнике», «Куклы- марионетки», «Зайцы в лесу», «стадо», «Утро = вечер», «Самолетики», «Хозяин и гуси», «Медведи и пчелы» «Круговая лапта», «Сороконожка», «Поезд», «Домовые и русалки».

Раздел 2. Дидактические игры.

«Похож – не похож», «Что кому?», «Кому что нужно для работы», «Кукла Маша обедает», «Кукла Маша купается», «В какое время года бывает?», «Путешествие по городу».

Раздел 3. Разучивание сюжетных игр.

«Купи бычка», «Тянем – потянем», «Коршун и наседка», «Солнечный зайчик», «Бандероль».

Раздел 4. Коммуникативные игры.

«Одинокий воздушный шарик», «Обезьяны и попугаи», «Испорченный телефон». «Свободное место», «Волшебный ларец», «Что сделано на ...», «Радио», «Буратино».

Раздел 5. Игры для развития моторики.

«Прокати-поймай», «Точно в цель», «Игры с камешками», «Скороговорки», «Блошки».

Календарно - тематический план. Предмет – «Развивающие игры»

№	Тема	теория	практика	всего	дата	факт
Сентябрь						
1	Подвижная игра «Лиса в курятнике». Разучивание.	0.3	0.7	1	3	
2	Дидактическая игра. «Кукла Маша обедает».	0.3	0.7	1	8	
3	Разучивание сюжетной игры «Купи бычка».	0.3	0.7	1	10	
4	Коммуникативные игры. «Одинокий воздушный шарик».	0.3	0.7	1	15	
5	Игры для развития мелкой моторики. «Прокати-поймай».	0.3	0.7	1	17	
6	Игры для развития творческих способностей. «Народное зеркало»	0.3	0.7	1	22	
7	Проигрывание разученных игр.	0.3	0.7	1	24	
8	Игры для развития моторики «Точно в цель»	0.3	0.7	1	29	
Октябрь						
9	Подвижная игра «Куклы-марионетки»	0.3	0.7	1	1	
10	Подвижная игра «Зайцы в лесу».	0.3	0.7	1	6	

	Разучивание.					
11	Дидактическая игра. «Кукла Маша купается».	0.3	0.7	1	8	
12	Разучивание сюжетной игры «Кошка и мышка в лабиринте».	0.3	0.7	1	13	
13	Коммуникативные игры «Одинокий воздушный шарик»	0.3	0.7	1	15	
14	Игры для развития мелкой моторики «Точно в цель».	0.3	0.7	1	20	
15	Игры для развития творческих способностей. Игра «Где мы были, не скажем»	0.3	0.7	1	22	
16	Игра с мячом «Назови дерево»	0.3	0.7	1	27	
17	Дидактическая игра «Похож – не похож».	0.3	0.7	1	29	
Ноябрь						
18	Разучивание подвижной игры «Стадо».	0.3	0.7	1	3	
19	Подвижная игра «Утро и вечер». Разучивание.	0.3	0.7	1	5	
20	Дидактическая игра. «Что кому?».	0.3	0.7	1	10	
21	Разучивание сюжетной игры «Купи бычка».	0.3	0.7	1	12	
22	Коммуникативные игры. «Обезьяны и попугай»	0.3	0.7	1	17	
23	Игры для развития моторики. «Куклы – марионетки»	0.3	0.7	1	19	
24	Игры для развития интеллектуальных способностей. «Что где растет».	0.3	0.7	1	24	
25	Подвижные игры. «Самолетики».	0.3	0.7	1	26	
Декабрь						
26	Дидактическая игра. «Кому что нужно для работы».	0.3	0.7	1	1	
27	Разучивание сюжетной игры «Купи бычка».	0.3	0.7	1	3	
28	Коммуникативные игры.	0.3	0.7	1	8	
29	Игры для развития моторики. «Игры с камешками»	0.3	0.7	1	10	
30	Игры для развития интеллектуальных способностей. «Запрещенные цвета»	0.3	0.7	1	15	
31	Подвижная игра «Поезд».	0.3	0.7		17	

32	Подвижная игра «Сороконожка»	0.3	0.7		22	
33	Театрализованная игра «Зимний хоровод».	0.3	0.7	1	24	
34	Подвижная игра «Хозяин и гуси»	0.3	0.7	1	29	
35	Дидактическая игра. «Живое домино».	0.3	0.7	1	31	
Январь						
36	Разучивание сюжетной игры «Солнечный зайчик».	0.3	0.7	1	12	
37	Коммуникативные игры. «Испорченный телефон».	0.3	0.7	1	14	
38	Игры для развития моторики. Игры с мячом.	0.3	0.7	1	19	
39	Игры для развития интеллектуальных способностей. «Домашние и дикие животные»	0.3	0.7	1	21	
40	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Разучивание.	0.3	0.7	1	26	
41	Дидактическая игра. «Что это за спорт».	0.3	0.7	1	28	
Февраль						
42	Проигрывание сюжетных игр. «Кошка и мышка в лабиринте»	0.3	0.7	1	2	
43	Коммуникативные игры. «Свободное место»	0.3	0.7	1	4	
44	Игры для развития мелкой моторики. «Блошки».	0.3	0.7	1	9	
45	Игры для развития творческих способностей. «Куклы – артисты»	0.3	0.7	1	11	
46	Подвижные игры. «Сороконожка»	0.3	0.7	1	16	
47	Коммуникативные игры. «Волшебный ларец».	0.3	0.7	1	18	
48	Подвижная игра «Круговая лапта». Разучивание.	0.3	0.7	1	25	
Март						
49	Дидактическая игра. «Путешествие по городу».	0.3	0.7	1	2	
50	Разучивание сюжетной игры «Тянем - потянем».	0.3	0.7	1	4	
51	Коммуникативные игры. «Что сделано на ..?»	0.3	0.7	1	11	
52	Дидактическая игра «В какое	0.3	0.7	1	16	

	время года бывает»					
53	Игры для развития интеллектуальных способностей.	0.3	0.7	1	18	
54	Игры с мячом. «Прокати - поймай»	0.3	0.7	1	23	
55	Сюжетная игра «Тянем – потянем».	0.3	0.7	1	25	
56	Подвижная игра «Домовые и русалки». Разучивание.	0.3	0.7		30	
Апрель						
57	Дидактическая игра. «Похож – не похож».	0.3	0.7	1	1	
58	Разучивание сюжетной игры «Бандероль».	0.3	0.7	1	6	
59	Коммуникативные игры. «Радио»	0.3	0.7	1	8	
60	Игры для развития мелкой моторики. Скороговорки.	0.3	0.7	1	13	
61	Дидактическая игра «В какое время года бывает».	0.3	0.7	1	15	
62	Коммуникативные игры. «Волшебный ларец».	0.3	0.7	1	20	
63	Подвижные игры. «Лиса в курятнике»	0.3	0.7	1	22	
64	Сюжетные игры. «Купи бычка».	0.3	0.7		27	
65	Подвижная игра «Хозяин и гуси».	0.3	0.7		29	
Май						
66	Дидактическая игра. «Путешествие по городу».	0.3	0.7	1	6	
67	Разучивание сюжетной игры «Коршун и наседка».	0.3	0.7	1	13	
68	Коммуникативные игры. «Буратино»	0.3	0.7	1	18	
69	Игры для развития мелкой моторики. Скороговорки.	0.3	0.7	1	20	
70	Проигрывание сюжетных игр.	0.3	0.7	1	25	
71	Проигрывание коммуникативных игр.	0.3	0.7	1	27	
72	Проигрывание подвижных игр на площадке.	0.3	0.7	1	29	
Итого:		21	51	72		

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года ребенок должен знать:
правила нескольких игр (4-5);
несколько считалок (3-4), потешек;
текст не менее трех сюжетных игр;

- цифры от 1 до 10;
- математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- как из неравенства сделать равенство;
- части суток, дни недели, времена года, названия месяцев;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- играть в группе;
- быть доброжелательным и активным игроком;
- придерживаться правил игры;
- соблюдать правила безопасности в игре.
- писать цифры от 1 до 10 (в клетке);
- считать по образцу и названному числу;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Тестирование знаний и умений обучающихся проводится два раза в течение учебного года. Личные качества обучающихся и их положительная динамика отслеживается в ходе наблюдений и бесед.

VII. Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания и умения контролируются	Форма проведения
январь	правила нескольких игр (1-2); несколько считалок (2-3), потешек; текст одной сюжетной игры; писать цифры от 1 до 5 (в клетке); считать по образцу и названному числу; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью	тестовые задания

	математических знаков и цифр; ориентироваться на листе бумаги.	
май	правила нескольких игр (4-5); несколько считалок (3-4), потешек; текст не менее трех сюжетных игр; писать цифры от 1 до 10 (в клетке); различать количественный и порядковый счет в пределах 10; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; уметь определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Тестовые задания

VIII. Методическое обеспечение предмета «Развивающие игры»

- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. –М.: Арти, 2000. -48с.
- Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008. -234с.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. - 192.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем);
- Шамина А.В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе.-М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256с.
- Презентация «Виды спорта»
- Текст загадок, считалок.
- Конспекты игр.
- Игровой инвентарь.

XI. Методическое обеспечение предмета «Математические ступеньки»

Список литературы для педагога.

- Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. –М.: Просвещение, 2005. -192с.

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Большая книга развивающих заданий для детей 4-5 лет. Развитие речи, внимание, восприятие, координация движения руки, пространственные понятия. – Ярославль: Академия развития, 2006, 127с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька...Часть 2- М.: ЮВЕНТА, 2010.- 64 с. ил. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.- 40с.
- Соколова Е.В., Нянковская Н.Н., Большая книга заданий и упражнений для развития дошкольников. Прописи, счет, время, пространство. – Ярославль: Академия развития, 2006, 127с.

Литература для детей

- Думаем, рисуем. Задания на развитие внимания и зрительной памяти. Серия «Папка дошкольника» - г. Киров: ООО «ВК «Дакота», 2010. (Солнечные ступеньки).
- Знакомимся со временем. Занимательные задания на закрепление знаний о времени. Серия «Папка дошкольника» - г. Киров: ООО «ВК «Дакота», 2006.
- Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь №2 для детей 5-7 лет. Изд. 2-е, перераб.-М.: Издательство «Ювента», 2006. 32 с.:ил.
- Колесникова Е.В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. (Математические ступеньки).
- Послушный карандаш. Задания на развитие мелкой моторики. Серия «Папка дошкольника» - г. Киров: ООО «ВК «Дакота», 2010. (Солнечные ступеньки).
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с.
- Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48с. (Серия «Математические ступеньки»).
- Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 48с.
- Колесникова Е.В. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
- Развивающие задания для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. - Киров, 2012.
- Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики. внимания. Серия «Папка дошкольника» - г. Киров: ООО «ВК «Дакота», 2010. (Солнечные ступеньки).
- Салмина Н.Г. Учимся думать: Что с чем объединяется? Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч.- М.: Вентана-Граф, 2007. – 64с. ил;
- Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Серия «Папка дошкольника» - г. Киров: ООО «ВК «Дакота», 2010. (Солнечные ступеньки).
- Послушный карандаш. Разрезные карточки на цветных вкладышах. Серия «Папка дошкольника» - г. Киров: ООО «ВК «Дакота», 2006.

Дидактический материал

- Демонстрационные карточки по теме «Количество и счет».
- Демонстрационные карточки по теме «Геометрические фигуры».
- Демонстрационные карточки по теме «Величина»
- Демонстрационные карточки по теме «Ориентировка во времени».
- Демонстрационные карточки по теме «Ориентировка в пространстве».
- Демонстрационные карточки по теме «Логические задачи».

Раздаточный материал с заданиями для детей

1. Части суток.
2. Дни недели,
3. Времена года.
4. Ориентировка в пространстве.
6. Кроссворды и головоломки.

<p>Список оборудования</p> <ul style="list-style-type: none">• Учебные столы и стулья• Мультимедийная аппаратура• компьютер• сканер• принтер	<ul style="list-style-type: none">• Линейки• Простые карандаши• Цветные карандаши• Фломастеры• Магнитофон
--	---